

OFICINA DE CAMPUS SOSTENIBLE

CONVERSATORIO: PENSANDO EL FUTURO AMBIENTAL DE UNICATÓLICA

Abril 28 de 2022



**CUIDADO DE LA
CASA COMÚN**

Cali, mayo 20 de 2022

Contenido

INTRODUCCIÓN	2
UNIVERSIDAD Y MEDIO AMBIENTE	2
UNICATÓLICA Y LA ACCIÓN AMBIENTAL	4
Acciones Ambientales desde la Universidad	4
Orientaciones Institucionales para la Acción Ambiental	6
NUESTRO ENTORNO Y LA ACCIÓN AMBIENTAL	7
Entorno Socioambiental	8
Entorno Institucional	8
Revisión de Desarrollos Importantes de Universidad y Medio Ambiente	9
METODOLOGÍA DEL CONVERSATORIO	10
Objetivo	10
Etapas del Diseño del Conversatorio	11
Antes	11
Durante	11
Después	11
Cinco Ideas Fuerza para la Acción Ambiental en Unicatólica	11
La Encuesta de Opinión para Apoyar el Conversatorio	12
Participantes y Mesas de Trabajo	12
RESULTADOS CONVERSATORIO	13
Mesa Pregrado y Posgrados	15
Mesas Relaciones con el Entorno y Administración	16
Mesa Investigaciones	18
Mesa: Nueva Entidad Ambiental	19
Mesas Cátedra Ambiental y Comportamiento Ambiental	21
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	22
ANEXOS	25
Anexo A - Temas de los Programas Académicos Ambientales según AASHE (A mayo 10 de 2022)	25
Anexo B - Pieza Gráfica	25
Anexo C - Preguntas Motivadoras	26

Anexo D - Asistentes Conversatorio (Por orden alfabético de nombre).....	28
Anexo E - Formulario Google Forms	29

INTRODUCCIÓN

Ante la problemática ambiental que vive el mundo y los riesgos asociado al deterioro de la biodiversidad, la contaminación en todos los espacios del planeta: aire, mares, aguas continentales, humedales y suelos, vale la pena pensar que esta situación y su adecuado manejo son de vital importancia para la supervivencia de la especie humana. Por eso es central explorar las acciones que se deben emprender para abordar soluciones desde las universidades en general y desde UNICATÓLICA en particular.

Es por esto que, la Oficina de Campus Sostenible, recientemente creada dentro de la estructura de la Rectoría de la Universidad Católica Lumen Gentium, organizó un encuentro de directivos, profesores y personal administrativo de la universidad el 28 de mayo de 2022. Este documento presenta el contexto del trabajo ambiental de la universidad, la metodología seguida para realizar este conversatorio y sus resultados.

UNIVERSIDAD Y MEDIO AMBIENTE

Antes de abordar la organización y los resultados del conversatorio es importante presentar brevemente los enfoques que se han planteado para que las universidades aborden el tema ambiental en el contexto internacional¹.

Las acciones de las universidades se remontan a 1972 en la reunión de Estocolmo sobre el Medio Ambiente Humano, en la que se propusieron acciones de educación ambiental a nivel superior. Posteriormente, reuniones internacionales como la Carta de Belgrado (antigua Yugoslavia) en 1975 y la Declaración de la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre Educación Ambiental en 1977 (Georgia, antigua Unión Soviética, 14-26 de octubre de 1977) fueron orientando, con más precisión, el enfoque universitario al tema ambiental.

Pero los comienzos del interés específico de las universidades por analizar el tema del medio ambiente surgen en el año 1990, cuando en la localidad de Talloires, Francia, se reunieron 22 universidades y produjeron una declaración que quedó abierta para que de allí en adelante todas las universidades que quisieran se sumaran a este propósito. A septiembre de 2021 había 520 universidades de todo el mundo y 31 de Colombia, signatarias de la Declaración de Talloires.

¹ Adaptado y simplificado de LATORRE, Emilio. Boletín No 1 Red Universitaria de Campus Sostenibles (RUCAS). Septiembre de 2021

A partir de Talloires, se desarrollaron otra serie de reuniones y declaraciones en diversas partes del mundo sobre el tema de universidad y medio ambiente. Fruto de todas estas declaraciones comenzó a gestarse, poco a poco, a partir del año 2.000 el concepto de Campus Sostenible, que fue tomando distintas formas. En algunas universidades se crearon comités de profesores y alumnos para trabajar en acciones ambientales informales. En otras, se crearon ya Oficinas de Campus Sostenible, con personal asignado directamente a la labor de promover el medio ambiente en articulación con otras dependencias universitarias.

Al comienzo el enfoque se centró en la parte operativa de los Campus (y muchas universidades siguen todavía en esta corriente), pero otras universidades se orientaron, además, a los aspectos educativos, investigativos y de proyección social.

Paralelamente, y con mucho sentido pragmático, se crea en el año 2005 en los Estados Unidos y Canadá la Asociación para el Avance de la Sostenibilidad en la Educación Superior, AASHE, por sus siglas en inglés². Esta organización en el año 2010 creó un sistema de ranking para que las universidades pudieran mostrar cómo están involucrando el tema ambiental en su actuar, denominado "Sistema de Evaluación, Seguimiento y Calificación - STARS"³, que busca calificar el desempeño ambiental de las universidades. A abril 24 de 2022 había 904 universidades, empresas y entidades sin ánimo de lucro certificadas en STARS de Estados Unidos, Canadá y 20 países más.

Dicho sistema, se ha ido aplicando en muchas partes del mundo incluyendo Latinoamérica, Europa y cubre una gran cantidad de universidades de Estados Unidos y Canadá. AASHE, publica cada año el Índice de Campus Sostenible que informa sobre el desempeño de las universidades en el sistema STARS, que cubre 17 temas ambientales.

Igualmente, esta asociación realiza una reunión anual sobre campus sostenible donde se presentan ponencias con experiencias en este tema, no solo de los Estados Unidos, sino de Canadá y otros países del mundo. La primera fue en el año 2006. A partir del año 2010 esta reunión se hace de manera anual, la última fue virtual en octubre de 2021 debido a la contingencia de salud del momento, que contó con más de 1000 asistentes.

En el otro lado del mundo, la Universidad de Indonesia, organizó un seminario para establecer un sistema de evaluación de la actuación ambiental de las universidades frente al medio ambiente. Fue así como en el año 2010, se lanzó el Sistema UI GreenMetric que busca evaluar las universidades mediante una serie de información que estas mismas deben enviar a la Universidad de Indonesia, encargada de analizarlas y otorgar los puntajes preestablecidos. En abril de 2022 un total de 956 universidades enviaron su información y fueron evaluadas, de ellas 45 de Colombia.

² Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education - AASHE

³ Sustainability Tracking, Assessment & Rating System - STARS

Como se puede ver de este breve análisis el tema de la gestión ambiental universitaria es ya algo mundialmente aplicado y reconocido.

UNICATÓLICA Y LA ACCIÓN AMBIENTAL

Acciones Ambientales desde la Universidad

Desde la década del 2010 la Universidad viene trabajando en el tema ambiental donde se han hecho diferentes acciones importantes para el medio ambiente. Entre ellas proyectos de Proyección Social con las comunidades, huerta y varias acciones de educación ambiental. La Universidad no ha sido ajena a esta temática.

En agosto del año 2018 la Facultad de Ciencias Empresariales de UNICATÓLICA realizó un proyecto de Investigación alrededor del tema de Campus Sostenible en esta universidad, el cual produjo un documento de Diagnóstico y Plan de Acción Ambiental al año 2023 que se presentó en varias reuniones a la comunidad universitaria⁴.

Durante este trabajo se entró en contacto con la Universidad de Yale y con la Red Internacional de Campus Sostenible⁵, red que apoyó el viaje de un docente de Unicatólica a la reunión anual de esta organización en Sao Paulo en julio del año 2019 y dónde se presentó el modelo de Campus Sostenible de Unicatólica⁶.

Fruto de este modelo, y de la investigación arriba señalada, se estableció la Política Ambiental de UNICATÓLICA, que fue aprobada en septiembre 22 de 2019 mediante el acuerdo No 42 del Consejo Superior. Esta política "permite orientar las iniciativas y acciones relacionadas con la prevención de la contaminación, recuperación, protección y conservación del medio ambiente, a través de la participación de la comunidad universitaria, desde sus distintas funciones, evaluando su desempeño y promoviendo la mejora continua"⁷.

Los elementos de la Política son los principios, componentes, objetivos y la gestión de Campus Sostenible. "Unicatólica se compromete a desarrollar acciones ambientales mediante un modelo de Campus Sostenible, cuyo propósito es el de integrar la gestión y la sostenibilidad ambiental en sus funciones sustantivas, logrando el posicionamiento de la

⁴ LATORRE, Emilio, GONZÁLEZ, José Alonso y CRUZ, Damaris. Modelo de Campus Sostenible "Domo Communi" para Unicatólica - Cali Colombia - **Diagnóstico**. Cali, agosto de 2018

LATORRE, Emilio, GONZÁLEZ, José Alonso y CRUZ, Damaris. Modelo de Campus Sostenible "Domo Communi" para Unicatólica - Cali Colombia - **Plan de Acción 2018-2023**. Cali, agosto 31 de 2018

⁵ International Sustainable Campus Network – ISCN con sede en Suiza.

⁶ LATORRE, Emilio. A COMPREHENSIVE MODEL TO DESIGN AND ESTABLISH A SUSTAINABLE CAMPUS PLAN. ISCN Conference Sao Paulo. Junio 11-14 de 2019

⁷ Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium. Política Ambiental. Abril 2020. Pág. 12

institución como referente de liderazgo local y regional que contribuye a la excelencia ambiental y social”⁸.

Campus Sostenible ha definido cinco componentes para abordar la dimensión ambiental en la institución:

- Componente del ser humano.
- Componente Educativo.
- Componente Administrativo.
- Componente Operativo.
- Componente de las Relaciones con el Medio Externo.

La gestión del Campus Sostenible de Unicatólica está compuesta por el Comité Ambiental Institucional (CAI), la Oficina de Campus Sostenible y los Grupos Operativos de Apoyo Ambiental. La Coordinación de Campus Sostenible será la encargada de poner en funcionamiento y mantener actualizado un sistema de seguimiento y evaluación, que incluye la medición del avance de los proyectos y, también, la medición del impacto de los mismos sobre el medio ambiente natural, artificial y socio cultural, mediante el uso de indicadores.

Por la misma época la Facultad de Ciencias Empresariales en colaboración con la Universidad de San Buenaventura y con el apoyo de ISCN organizaron en Cali un evento denominado “Encuentro Campus Sostenible: Compartiendo Experiencias y Afianzando Redes en Universidades de Cali” los días 13 y 14 de noviembre del 2019. En este evento participaron 8 universidades de Cali: San Buenaventura, Icesi, Javeriana Cali, Libre Cali, Universidad del Valle, Universidad Santiago de Cali y Unicatólica (Ver Figura 1). También hicieron presentaciones de sus modelos de campus sostenibles las universidades de Yale y MIT (Estados Unidos) y la Universidad Católica del Perú.



⁸ Ibíd. Pág. 16.

Figura No 1 – Participantes en el Encuentro de Campus Sostenible - Compartiendo Experiencias y Afianzando Redes. Cali noviembre 13 y 14 de 2019

A partir de este evento se creó el 5 de diciembre de 2019 en la Universidad ICESI en Cali la Red Universitaria de Campus Sostenible (RUCAS) que viene compartiendo experiencias y realizando diferentes actividades en reuniones mensuales desde esta época (Ver Figura no 2). Esta red hoy en día está articulada con la Corporación para la Integración y Desarrollo de la Educación Superior en el Sur Occidente Colombiano CIDESCO y ha desarrollado más de 20 reuniones, teniendo en proceso varios proyectos conjuntos.



Figura No 1 – Creación de la Red Universitaria de Campus Sostenible (RUCAS). Universidad ICESI. Diciembre 5 de 2019

Orientaciones Institucionales para la Acción Ambiental

Dentro de la misión de la universidad es muy claro su compromiso ambiental, cuando señala que este es: “Formar personas de manera integral, reafirmando su dignidad humana en la relación con Dios, consigo mismo, con los demás **y con el medio ambiente**, a través de la generación y difusión del conocimiento, para contribuir al desarrollo de los pueblos”.

Los siguientes principios establecidos por UNICATÓLICA también muestran el compromiso ambiental:

- Respeto por la Dignidad Humana
- Cuidado de la Casa Común
- Responsabilidad Social
- Sensibilidad y Solidaridad Social

El Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de UNICATÓLICA 2018-2028 aprobado en el año 2020 establece cuatro líneas estratégicas que se refieren directa o indirectamente al tema ambiental y que son:

- Línea Estratégica: Impacto y Sostenibilidad Ambiental
- Línea Estratégica: Gestión Académica y Curricular
- Línea Estratégica: Modernización y optimización de la infraestructura Institucional y servicios complementarios
- Línea Estratégica: Proyección social⁹

Por su parte el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Universidad, señala que “Urge, por lo tanto, un cambio en el modelo de desarrollo económico, en el cómo producir los bienes y servicios que necesita la humanidad en equilibrio con la naturaleza, para garantizar así, la sostenibilidad ambiental en el largo plazo, pues los recursos naturales deben servir para satisfacer las necesidades de la actual generación y de las venideras”, por ello es importante “... la búsqueda de esquemas institucionales y organizacionales cada vez más eficientes y eficaces, adecuados para satisfacer las necesidades de los ciudadanos de hoy”¹⁰.

El Modelo Pedagógico Dialogante que sigue la Universidad es un marco muy importante para desarrollar los asuntos ambientales académicos y operativos de la sostenibilidad a través de las seis dimensiones centrales del desarrollo humano: la cognitiva, la práctica, la axiológica, la espiritual, la comunicativa y la emocional¹¹.

Finalmente, los Lineamientos Curriculares de UNICATÓLICA ofrecen elementos importantes para la acción ambiental, cuando, siguiendo a Paulo Freire se dice que “Nadie educa a nadie, ni nadie se educa a sí mismo, los hombres (seres humanos) se educan en comunidad”. Lo cual hace referencia al aprendizaje colaborativo y al modelo dialogante. También cuando, nuevamente siguiendo a Paulo Freire, dice que “La Educación no cambia al mundo: cambia a las personas que van a cambiar el mundo”. Es esto lo que se persigue realmente con el concepto de Campus Sostenible de UNICATÓLICA¹², lograr cambios en la comunidad universitaria para que este cambio se multiplique en el entorno. Estos lineamientos también establecen que se debe organizar la Cátedra de Ecología y Medio Ambiente con tres créditos, siguiendo los lineamientos del papa Francisco en la encíclica Laudato Si’ y la participación de los estudiantes en las actividades del campus sostenible.

NUESTRO ENTORNO Y LA ACCIÓN AMBIENTAL

⁹ Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium. Plan de Desarrollo Institucional 2018-2028. 2020.

¹⁰ Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium. Proyecto Educativo Institucional PEI. Marzo 2020. Págs. 24-25.

¹¹ Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium. Modelo Pedagógico Institucional MPI. Marzo 2020.

¹² Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium. Lineamientos Curriculares Institucionales LCI. Agosto 2021

Entorno Socioambiental

Una rápida revisión de nuestro entorno socioambiental institucional nos da una idea de los aspectos que nos rodean y que son una oportunidad para establecer alianzas, proyectos e identificar problemáticas socioambientales que lideren procesos de investigación y acción ambiental en la Universidad.

Está, en un primer nivel, el contexto socioambiental de las zonas donde opera nuestra universidad. El Campus Pance en la Comuna 22 de Cali, territorio que cuenta con una oferta ambiental importante en cuanto a servicios ecosistémicos como flora, fauna, humedales, ríos (Lili, Pance y Meléndez). Comuna 22, que es la antesala del Parque Nacional Farallones de Cali, con más de 150.000 hectáreas de áreas protegidas. Además, están el Parque de la Salud y el Parque Corazón de Pance, en proceso de construcción. Esta comuna presenta problemas grandes de impacto ambiental por urbanización desordenada y deteriorante del entorno ambiental, que requiere intervención urgente. En esta comuna se ha declarado recientemente como un área protegida denominada La Reserva Ecológica Distrital Cuenca Media del Río Lili, que es importante consolidar y manejar. Parte de esta área es el complejo histórico de la Hacienda Cañasgordas, importante patrimonio arquitectónico e histórico de Colombia.

En segundo lugar, está el Campus Meléndez localizado al borde del río del mismo nombre, río que, además, es un área declarada por la municipalidad como “Reserva Municipal de Uso Sostenible (RMUS) Río Meléndez”. Esta Campus y el río están en la comuna 18 de la ciudad de Cali, comuna que se caracteriza por actividades comerciales importantes y por una alta movilidad y afluencia de población, pero también por problemas ambientales como la contaminación atmosférica, ruido y la falta de zonas verdes, siendo el Campus de UNICATÓLICA uno de los puntos importantes de arborización de la zona.

Adicionalmente está la sede centro de la Universidad, localizada en la Plaza de Caycedo, lugar de alta congestión vehicular y de mucha afluencia de población, cercana al río Cali. Su ubicación estratégica puede contribuir a mejorar el entorno socioambiental del centro de Cali, francamente en deterioro.

Entorno Institucional

Otra mirada al entorno indica que existen instituciones ambientales públicas y privadas con las cuales la universidad pudiera establecer relaciones para hacer trabajos conjuntos de investigación, pasantías universitarias, proyectos de grado y actividades conjuntas de educación y acción ambiental. Esta en primer lugar, y a nivel de Cali, el Departamento Administrativo de Gestión del Medio Ambiente (DAGMA). También a nivel regional la Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca (CVC), la Unidad Especial de Parques

Nacionales Naturales y el INCIVA¹³, institución que hace trabajos ambientales y de investigación científica en el Valle del Cauca.

Otra posibilidad de acción está con el sector privado para impulsar procesos de gestión y de educación ambiental en empresas. Procesos asociados a normas ambientales como la ISO14001 y actividades de participación y de educación ambiental.

A nivel nacional están varios institutos de investigación como el Von Humboldt en biodiversidad, el Instituto de Estudios del Pacífico (IIAP) y el IDEAM: Con ellos también se podría entrar en contacto para ofrecer servicios y realizar trabajos de investigación conjuntos.

Finalmente, a nivel internacional están organismos con el programa de las Nacionales unidas para el medio Ambiente PNUMA y el Fondo Mundial para la Vida Silvestre (WWF), que tiene una sede en Cali.

Revisión de Desarrollos Importantes de Universidad y Medio Ambiente

Las universidades en general han desarrollado un intenso trabajo por gestar acciones académicas de pregrado y posgrado en temas ambientales. La AASHE, ya mencionada, tiene un portal en el cual tiene una de las bases de datos mundial más amplia de programas académicos en sostenibilidad y asuntos relacionados con ella, desde programas del nivel tecnológico hasta doctorados. A mayo 10 de 2022 tiene registrados 3.210 programas de 683 instituciones de educación superior de 27 países del mundo¹⁴.

La clasificación para estos programas la hacen en 25 grandes categorías (ver Anexo A). La importancia de este sitio radica en la fuente de información de las tendencias de los programas académicos en esos 27 países, con énfasis en Estados Unidos y Canadá.

Esta misma organización tiene en su portal (hub) una base de datos sobre centros e institutos del mundo relacionados con sostenibilidad. A mayo 10 de 2022 existían, en esta base de datos, 300 centros o institutos en 210 universidades, de 18 países del mundo¹⁵. Algunos ejemplos seleccionados de estos centros o institutos son los siguientes:

- Center for Environmental Justice & Sustainability - Seattle University (WA)

¹³ INCIVA - Instituto Vallecaucano de Investigaciones Científicas

¹⁴ Se puede consultar en Aashe. Campus Sustainability Hub. Academic Programs.
<https://hub.aashe.org/browse/types/academicprogram/#charts-panel> - Consultado el 10 de mayo de 2022.

¹⁵ Se puede consultar en Aashe. Campus Sustainability Hub. Research Center and Institutes.
https://hub.aashe.org/browse/types/centerandinstitute/?search=&content_type=centerandinstitute&country=&order=title#charts-panel - Consultado el 10 de mayo de 2022.

- Centre for Education in Environmental Sustainability - The Education University of Hong Kong
- Center for Environmental Futures (CEF) - University of Oregon (OR)
- The Forum on Religion and Ecology at Yale - Yale University (CT)
- Earth Institute Center for Environmental Sustainability - Columbia University (NY)

En Colombia hay dos ejemplos interesantes de instituciones que han abordado el tema ambiental en una perspectiva amplia. Una es la Universidad Nacional de Colombia que tiene el Instituto de Estudios Ambientales (IDEA), el cual funciona con una planta de personal básica y cuenta con la colaboración de las diferentes Facultades de la Universidad, a través de profesores, de acuerdo a los requerimientos de cada actividad. El IDEA aborda las áreas de docencia, con una maestría en medio ambiente y desarrollo y una cátedra ambiental, investigación, con siete líneas de investigación, el área de extensión que cubre un observatorio de conflictos ambientales, educación continua y comunicaciones y un área de publicaciones¹⁶.

El otro ejemplo es la Universidad de los Andes con un Centro para los Objetivos del Desarrollo Sostenible para América Latina, que trabaja en cuatro temas: investigación, formación, incidencia y sostenibilidad¹⁷.

Toda esta información ofrece una importante orientación y ayuda para explorar lo que está pasando en algunas partes del mundo en cuanto a programas académicos y centro e institutos en el campo ambiental.

METODOLOGÍA DEL CONVERSATORIO

Objetivo

El Conversatorio se planteó la propuesta de trabajar con un grupo de directivos, docentes y personal administrativo de la Universidad para proponer acciones sobre el futuro de UNICATÓLICA en el tema ambiental, utilizando una metodología colaborativa y procurando hacer el mejor uso del tiempo, de personas que tienen innumerables ocupaciones laborales cotidianas. La propuesta fundamental y sencilla fue la siguiente: "Pensar Colectivamente el futuro Ambiental de UNICATÓLICA".

¹⁶ Universidad Nacional de Colombia. Instituto de Estudios Ambientales IDEA.
<https://idea.unal.edu.co/index.html> Recuperado mayo 10 de 2022.

¹⁷ Universidad de los Andes. El Centro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para América Latina y el Caribe (CODS). <https://cods.uniandes.edu.co/sobre-el-cods/> Recuperado mayo 10 de 2022.

Etapas del Diseño del Conversatorio

Antes

Se comenzó con una conversación a nivel de rectoría para conocer el apoyo del Rector a la idea del Conversatorio y tener sus sugerencias al proceso. Luego se identificaron las personas que pudieran asistir al conversatorio, por su ubicación en el contexto de la universidad. Se hizo primero un contacto personal, presencial y telefónico para conocer el interés de las personas por participar en el evento, señalando que era totalmente voluntario. Este primer trabajo arrojó una lista de aproximadamente 50 personas, que luego se fue ajustando por disponibilidad de tiempo de los participantes. Una vez que se tuvo una primera lista de participantes interesados se envió una comunicación de invitación anexando una encuesta de rápido diligenciamiento. Recibida la encuesta se procesó y se tuvieron los datos para ser presentados en día del conversatorio (28 de abril de 2022). Tres días antes del evento se envió un recordatorio en una pieza gráfica que se presenta en el anexo B.

Durante

La metodología del conversatorio que se hizo entre las 2:00 y las 5:00 pm fue la siguiente:

1. Apertura por parte del Rector del Conversatorio
2. Contextualización del Evento (Oficina de Campus Sostenible)
3. Presentación de los Resultados de la Encuesta
4. División en Mesas de Trabajo y diálogo a partir de preguntas motivadoras
5. Plenaria

Después

Elaboración de este documento y seguimiento a las actividades propuestas.

Cinco Ideas Fuerza para la Acción Ambiental en Unicatolica

En la contextualización del conversatorio se hizo énfasis en cinco ideas-fuerza que por sus características son hoy en día básicas para el trabajo ambiental. Ellas se proponen para alimentar el trabajo de UNICATÓLICA en este campo:

1. La Transición Ecológica, que implica promover cambios profundos de comportamiento en la forma como vivimos, trabajamos y consumimos
2. La Justicia Ambiental, que implica que todas las personas de la sociedad deben tener acceso a un ambiente sano y no debe haber disparidades en él. Esto se articula con las ideas de la universidad sobre equidad y dignidad humana
3. La Gobernanza, que propone que la acción ambiental debe ser el resultado de una articulación entre Estado, ciudadanía, empresas y la universidad.

4. La Ciencia Ciudadana y Empoderamiento Social, que pone en un punto muy importante del proceso de acción ambiental a la ciudadanía, que con conocimientos y utilizando los canales institucionales y participativos existentes es un actor fundamental en la acción ambiental
5. Responsabilidad Ambiental, que señala la importancia de vincular al sector privado en su tarea de aportar al mejoramiento ambiental.

La Encuesta de Opinión para Apoyar el Conversatorio

Se elaboró y envió una encuesta para conocer la opinión de los participantes al conversatorio en los temas relacionados con las posibles actividades y acciones ambientales de la universidad. La encuesta constó de 15 preguntas, de las cuales 13 fueron de múltiple escogencia y en dos se pedían ideas libres de los participantes sobre algunos asuntos específicos. Se recibieron 37 respuesta. El formulario de la encuesta se presenta en el Anexo E. Los resultados se entregan en documento aparte en PowerPoint.

Participantes y Mesas de Trabajo

En el Conversatorio participaron 29 personas de la Universidad, e 43 invitados (Ver Anexo D), de la siguiente manera:

Área de Rectoría - 7 participantes

Vicerrectoría Académica - 17 participantes

Vicerrectoría Administrativa - 3 participantes

Vicerrectoría de Pastoral - 2 participantes

Luego de que el Rector presentara el evento y que se hiciera una contextualización de los temas arriba señalados, se presentaron a los asistentes los resultados de la encuesta. Posteriormente se organizaron mesas de trabajo con facilitadores y relatores, de la siguiente manera:

1. Oferta Académica Futura de Pregrados y Posgrados en el tema ambiental: Cristian García
2. Investigación: Duván Peña
3. Nueva Entidad Ambiental: Héctor Fabio Viveros
4. Ruta Formativa Ambiental y Comportamiento Ambiental: María Cecilia Salcedo y Harold Sánchez
5. Administración Ambiental: Rubén Darío Molina

6. Relacionamiento con el Entorno y Administración Ambiental: Carolina Tello

Para el trabajo en cada mesa se elaboraron algunas preguntas que se proponían, por si los integrantes querían seguirlas, para orientar el diálogo. Las preguntas motivadoras en cada una de las comisiones se presentan en el anexo C. También se entregaron a cada mesa los resultados de la encuesta pertinentes a su tema de discusión.

Se hicieron fusiones de dos mesas sugeridas por los participantes. Así, se unieron la mesa de cátedra con la de cambios de comportamiento y la mesa de administración con la de relaciones con el entorno.

RESULTADOS CONVERSATORIO

El trabajo en cada una de las mesas se desarrolló fluidamente y los resultados se presentan a continuación para cada una de las cinco mesas trabajadas. En las Figuras 3 a 5 se presentan algunos detalles fotográficos del Conversatorio.



Figura No 3. Conversatorio Pensando el Futuro Ambiental de Unicatólica. Abril 28 de 2022



Figura No 4. Conversatorio Pensando el Futuro Ambiental de Unicatólica. Abril 28 de 2022



Figura No 5. Conversatorio Pensando el Futuro Ambiental de Unicatólica. Abril 28 de 2022

Mesa Pregrado y Posgrados¹⁸

¿Qué nuevos programas académicos ambientales de pregrado pudieran explorarse en Unicatólica?

- Licenciatura en Educación Ambiental
- Ingeniería Ambiental
- Ecoturismo y Desarrollo Sostenible
- Ecología Humana y Salud Pública
- Arquitectura y Medio Ambiente

¿Qué nuevos programas de posgrado académicos pudieran explorarse en Unicatólica?

- Especialización en Derecho Ambiental
- Maestría en Ciencias Ambientales
- Doctorado en Ambiente, Desarrollo y Sostenibilidad
- Especialización en Planeación Regional y Urbanística
- Especialización en Ética Ambiental

¿Qué estrategia seguir para impulsar estos programas desde la Universidad?

- Fortalecer los Proyectos de Investigación
- Insertarse en las redes académicas e institucionales para gestionar procesos de cooperación
- Desarrollar programas de extensión con diversos públicos de interés en temas coyunturales ambientales
- Acompañar procesos y proyectos de desarrollo sostenible de organizaciones locales de base comunitaria y ONGs del Sur Occidente Colombiano
- Establecer un foro ambiental permanente en Unicatólica

Sugerencias para concretar los nuevos programas académicos de pregrado

- Creación de un Comité Asesor Institucional con representantes de todas las facultades designado por el Rector y Vicerrectora Académica
- Realizar diagnósticos y estudios de pertinencia en el entorno y recomendación de programa por cada facultad para el desarrollo de registros calificados

Ver Figura No 6

¹⁸ Integrada por: Luz Helena Grajales, Mónica Palacios, Hugo Hurtado y Cristian García



Figura No 6. Mesa Pregrado y Posgrado

Mesas Relaciones con el Entorno y Administración¹⁹

Administración ambiental

¿Cuáles son las prioridades ambientales en materia de operación y mantenimiento de los Campus de Unicatólica?

- Manejo de residuos, cuidado de fauna y flora, fuentes hídricas y utilización de elementos de aseo amigables con el medio ambiente.

¿Importancia y metodología para abordar el tema de compras sostenibles en Unicatólica?

- Según la información brindada se prioriza la vida útil del producto a comprar.

¿Cómo fortalecer la relación academia-administración en la universidad?

- Crear espacios de trabajo colaborativos, del tipo que se llevó en el conversatorio, que permitan realizar ese trabajo colaborativo entre académicos y administrativos.

Relacionamiento con el Entorno

¿En qué temas y cómo relacionarse más con el entorno estatal ambiental en Cali, Valle y Colombia, para acciones conjuntas?

¹⁹ Rubén Darío Molina, Wilson López, Jesús Orlando Arenas, Ana Idárraga, Alexander Flores, Juan Camilo Ríos, Edison Mosquera, Carolina Tello y Lina M ¿?trabajo social docente

- Ofertar un diplomado de impacto ambiental y educación ecológica y que el factor diferenciador sea la espiritualidad ambiental el cual se pueda ofrecer a las diferentes comunidades, parroquias, ong's, conjuntos residenciales.
- Implementar punto de recolección de aceite usado en Unicatolica.
- Uso de material orgánico para compostaje y abonar zonas de jardinería de la Universidad.

¿En qué temas y cómo articularse más con el sector privado en el tema ambiental?

- Ofrecer acompañamiento desde Unicatolica en el sistema de gestión ambiental en la norma ISO 14001 e ISO 26000.

¿Cómo articular más el trabajo ambiental con las comunidades cercanas a nuestros campus y en qué temas?

- Trabajar talleres de sensibilización del impacto ambiental, primero se debe generar conciencia en la comunidad para poder ser agentes de cambio.
- Temas que se pueden trabajar limpiezas a ríos, jornadas de arborización, aprovechamiento de residuos, huertas caseras, compostaje, Menú día sin carne cafeterías, entre otros.

¿Cómo articular más la relación entre la Universidad, las otras universidades y los institutos y centros de investigación ambiental?

- Esta articulación se puede llevar a cabo por medio de mesas de trabajo que se definan en las redes académicas de las cuales haga parte la Universidad, con esto se logra trabajar mancomunadamente proyectos de problemática ambiental.

Ver Figuras No 7 y 8.



Figura No 7. Mesa Relaciones con el Entorno Figura No 8. Mesa Relaciones con el Entorno

Mesa Investigaciones²⁰

¿Cuáles temas gruesos, acordes con las fortalezas de Unicatolica podrían proponerse para impulsar grupos de investigación ambiental en UNICATÓLICA?

- Ética ambiental, filosofía ambiental, ecología política, Derecho ambiental, buen vivir.

¿Se deben integrar los temas ambientales a los grupos de investigación actuales o se deben crear nuevos grupos exclusivamente en el tema ambiental?

- Se propone generar sub líneas de investigación en las diferentes facultades.
- Más allá de crear nuevos grupos, se propone hacer un estudio diagnóstico, de las diferentes líneas de investigación que se tienen en los grupos de investigación con enfoque ambiental para incluir investigaciones que integren el ámbito ambiental en cada uno de los grupos, vinculando los diferentes saberes e integrando el trabajo multidisciplinario y promoviendo trabajos de grado con enfoque ambiental.

¿Qué recursos económicos se pueden obtener para impulsar la investigación ambiental en UNICATÓLICA?

- Generar propuestas de proyectos ambientales que contribuyan a la institución, educación, sociedad y ciudadanía.
- Generar redes de apoyo, gestión y relaciones públicas para mostrar las fortalezas que tiene la universidad en temas ambientales.
- Participar en convocatorias de ciencias abiertas.
- Vender lo ambiental como causa

¿Sugerencias para proponer a funcionar estas recomendaciones?

- Abrir canales de apoyo de otras instituciones u organizaciones que conservan el medio ambiente, para promover espacios de capacitación y participación. convocando nuevos saberes y propuestas
- ¿Vincular investigación y proyección social como zonas de reservas?
- Electivas asociadas al tema ambiental

Ver Figura 9.

²⁰ Duván Peña, Diego Ospina, Angélica Bejarano y Tatiana Bonilla



Figura No 9. Mesa Investigaciones

Mesa: Nueva Entidad Ambiental ²¹

¿Qué tipo de dependencia pudiera en Unicatólica impulsar el tema ambiental académico?

- Sobre el tipo de dependencia que puede impulsar el tema ambiental, se presenta el tipo de unidad o dependencia académica que se encuentra contemplada en la Estructura organizacional
- Sobre las actividades se propone que, a la luz de Lineamientos para la gestión de los Centros de Servicios e Institutos, las actividades pueden corresponder de acuerdo al siguiente cuadro
- Centro de Servicios o Instituto y se propone que se encuentre adscrita a la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería.

¿Qué actividades pudiera realizar?

- Sobre las actividades se propone que, a la luz de Lineamientos para la gestión de los Centros de Servicios e Institutos, las actividades pueden corresponder de acuerdo al siguiente cuadro:
 - Institutos Centros de Servicios Institutos
 - Asesorías y Consultorías
 - Educación Continua

²¹ Héctor Fabio Viveros, Harold Banguero, Alexandra Hoyos y Natalia González

- Proyectos relacionados con Cooperación
- Proyectos relacionados con Organismos Públicos y Privados
- Prácticas Profesionales

¿Cuál sería el camino para poner a funcionar esta dependencia? Etapas

- Sobre las etapas para la creación y funcionamiento de la dependencia, se propone que, en el documento de Lineamientos para la gestión de Centro de Servicios e Institutos, se establezca lo siguiente:
 - i. La Facultad elabora un documento de trabajo, que permita establecer la denominación, objetivo, líneas de acción, estructura organizacional y viabilidad financiera de la gestión.
 - ii. La Facultad realizar en Consejo de Facultad, una aprobación o visto bueno inicial, para traslado al Consejo Académico y luego a Consejo Superior para su aprobación, fijada mediante Acuerdo o Resolución Rectoral.
 - iii. Una vez, se dé la aprobación anterior, se inicia con la ejecución de actividades del Centro e Instituto.

¿Cómo se financiaría?

- Sobre la forma de financiación, se reconoce que, para el inicio de su gestión, las Facultades asignaran un presupuesto específico, que se puede mantener en el tiempo, luego en virtud a la ejecución de actividades o proyectos, se destinara un fondo especial con cargo a la Facultad para generar una gestión financiera específica del Centro de Servicios o Instituto

¿Qué tipo de alianzas se pudieran hacer para esto?

- Sobre la Alianzas para el desarrollo de los Centros de Servicios e Institutos. se presenta, el reconocimiento de alianzas externas e internas, dichas alianzas se consideran importantes para la gestión del Centro de Servicios e Institutos.
- Se puede destacar entre los aliados internos: Organismos no Gubernamentales, Organizaciones Sociales, Organismos de gestión y control del Estado, Redes y Asociaciones, Otras Universidades y Grupos de Profesionales especializados.
- En los aliados internos, se reconocen: Las facultades, departamentos académicos y programas académicos, la Dirección de Proyección Social, la Dirección de Investigaciones, la Dirección de Infraestructura Física y Servicios Complementarios, la Dirección de Comunicaciones, entre otros.

Ver Figura No 11.



Mesa No 10. Nueva Entidad Ambiental

Mesas Cátedra Ambiental y Comportamiento Ambiental²²

Cambios de comportamiento:

- Estrategias relacionadas con tocar las emociones. Crear campañas relacionadas con la sensibilidad humana.
- Tener en cuenta las características de las personas a incluir y las maneras de aprendizaje de cada estudiante.
- Alianzas, convenios, investigación colaborativa, gestión de recursos para investigación, creando proyectos de impacto
- Acciones colectivas, pero también individuales. Proyectos de aula. Experiencias externas, invitados.
- Grupo de investigación: Ciencia e vida

Generar estrategias de sensibilización para conocer la política ambiental y cómo desde el quehacer de cada uno va a participar en la gestión. Procurar el bienestar al colaborador para poder generar cambios comportamentales. Humanización de los procesos institucionales, mejorar el clima laboral para generar cambios comportamentales. Garantizar la disponibilidad de alimentación saludable. Lugar de desecho de tapabocas.

Cátedra ambiental:

- Fortalecer en la cátedra de proyección social el trabajo comunitario
- Cátedras que trasciendan de lo ambiental hasta el componente del ser humano

²² Harold Sánchez, Ivonne Santana, María Cecilia Salcedo y Julia Elena Libreros

- Asignaturas de humanidades interdisciplinaria
- Generar franjas horarias para específicamente tomar asignaturas misionales

Respuestas al cuestionario

- Es importante que se realice la implementación de la cátedra y que tenga una mirada interdisciplinaria
- Asignaturas de humanidades interdisciplinaria
- Generar franjas horarias para específicamente tomar asignaturas misionales
- En todos los programas se debe realizar el planteamiento de la asignación de la asignatura **y los jefes de departamento ejecutarlas**

Ver Figuras No 11 y 12.



Figura No 11. Mesa Cátedra y Comportamiento Ambiental

Ambiental



Figura No 12. Mesa Cátedra y Comportamiento Ambiental

Ambiental

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las principales conclusiones del conversatorio y de la encuesta son las siguientes:

- El 80% de la población considera que se debe crear una nueva unidad académica dedicada al tema ambiental en la Universidad
- 41 % consideran que debe ser un centro, 22 % debe ser un programa y 16 % un instituto
- 87 % consideran que esta nueva dependencia debe dedicarse a docencia, investigación y relación con el medio externo
- Las áreas que pueden ser consideradas como base para proponer nuevos programas de pregrado son: educación ambiental, ingeniería y medio ambiente y ciencias sociales y medio ambiente

- Las áreas que pueden ser consideradas como base para proponer nuevos programas de posgrado son: planeación regional y urbana, educación ambiental y derecho y medio ambiente
- En educación continua se proponen los siguientes temas: ordenamiento territorial y gestión ambiental, prevención y manejo de la contaminación ambiental urbana, construcción sostenible y ciudades sostenibles, emprendimiento ambiental y negocios verdes, mercadeo ambiental y responsabilidad publicitaria
- El 76 % consideran que la cátedra ecología y medio ambiente debe ser implementada lo antes posible
- El 62 % consideran que el micro currículo de la cátedra ambiental debe tener la misma base para todos los programas, pero con un contenido diferente según cada programa académico
- Se sugiere que este micro currículo debe ser elaborado entre el Departamento de Ciencias Humanas de la Facultad de Filosofía, Teología y Humanidades, Docencia y Desarrollo Curricular y la Oficina de Campus Sostenible
- El 68 % consideran que el currículo de todos los programas académicos actuales pudiera revisarse para incluir temas ambientales en algunas asignaturas
- Los temas operativos ambientales internos prioritarios son: ahorro y calidad de agua, campañas internas de responsabilidad ambiental, manejo adecuado de residuos sólidos y peligrosos y eficiencia energética y energías alternativas
- Los temas ambientales que la Universidad debe abordar hacia el medio externo son: compromiso cívico y comunitario, ordenamiento territorial que incluye usos del suelo, paisaje y espacio público, manejo y prevención del ruido y recursos hídricos
- Para abordar acciones de responsabilidad ambiental en los actores de Unicatolica se sugiere principalmente tener promotores ambientales recorriendo el campus, campañas en los medios audiovisuales de la universidad e inducción en jornadas presenciales

Como consecuencia del conversatorio y de los resultados de la encuesta se sugiere realizar reuniones de trabajo para concretar las acciones así:

1. Grupo de trabajo académica para promover acciones para nuevos pregrados, posgrados, cátedra ambiental y currículo y medio ambiente
2. Grupo de trabajo en investigación para proponer temas de investigación para realizar en el tema ambiental
3. Grupo de trabajo para oferta de servicios al medio externo, incluyendo educación continua
4. Grupo de trabajo para orientar acciones operativas
5. Grupo de trabajo para proponer la estructura y transición hacia un Centro o Instituto Ambiental
6. Grupo de Trabajo en Alfabetismo Ambiental y Cambios de Comportamiento

Las conclusiones y propuestas de este conversatorio se incluirán en el documento en preparación por parte de la Oficina de Campus Sostenible, que será sometido para aprobación al Comité Ambiental Institucional (CAI).



ANEXOS

Anexo A - Temas de los Programas Académicos Ambientales según AASHE (A mayo 10 de 2022)

- Architecture
- Behavior Sciences (Social Work, Counseling Psychology, etc.)
- Biological Sciences (includes Ecology)
- Business, Management, & Finance
- Communication, Media Studies, & Journalism
- Computer & Information Sciences
- Design
- Education
- Engineering
- Environmental Studies & Sciences
- Fine & Performing Arts
- Health Sciences & Medicine
- Humanities (except languages)
- International & Global Studies
- Languages
- Law & Legal Studies
- Mathematics & Statistics
- Physical & Earth Sciences (Chemistry, Geology, Atmospheric Sciences, etc)
- Public Administration & Policy
- Recreation, Leisure, & Tourism
- Social Sciences (Economics, Geography, Political Science, etc)
- Sustainability Studies & Science
- Technology & Trades
- Urban, Community & Regional Planning

Anexo B - Pieza Gráfica





Anexo C - Preguntas Motivadoras

Oferta Académica

1. ¿Qué nuevos programas académicos ambientales de pregrado pudieran explorarse en Unicatólica?
2. ¿Qué nuevos programas de posgrado académicos pudieran explorarse en Unicatólica? Especialización, Maestría, Doctorado
3. ¿Qué estrategia seguir para impulsar estos programas desde la Universidad?
4. Sugerencias para concretar los nuevos programas académicos de pregrado

Investigación

1. ¿Cuáles temas gruesos, acordes con las fortalezas de Unicatólica, podrían proponerse para impulsar grupos de investigación ambiental?
2. ¿Se deben integrar los temas ambientales a los grupos de investigación actuales o se deben crear nuevos grupos exclusivamente en el tema ambiental?
3. ¿Qué recursos económicos pudieran obtenerse para impulsar la investigación ambiental en Unicatólica?
4. Sugerencias para poner a funcionar estas recomendaciones

Nueva Entidad Ambiental

1. ¿Qué tipo de dependencia pudiera en Unicatólica impulsar el tema ambiental académico?

2. ¿Qué actividades pudiera realizar?
3. ¿Cuál sería el camino para poner a funcionar esta dependencia? Etapas
4. ¿Cómo se financiaría?
5. ¿Qué tipo de alianzas se pudieran hacer para esto?

Ruta Formativa Ambiental

1. ¿Qué importancia tendría implementar la Cátedra Ambiental en todos los programas?
2. ¿Cómo y con quién debe diseñarse y desarrollarse esta Cátedra Ambiental en la Universidad
3. Discutir la importancia de incluir el tema ambiental en asignaturas de cada programa académico, quién debe hacerlo y cómo

Administración Ambiental

1. ¿Cuáles son las prioridades ambientales en materia de operación y mantenimiento de los Campus de Unicatólica?
2. ¿Importancia y metodología para abordar el tema de compras sostenibles en Unicatólica?
3. ¿Cómo fortalecer la relación academia-administración en la universidad?

Relacionamiento con el Entorno

1. ¿En qué temas y cómo relacionarse más con el entorno estatal ambiental en Cali, Valle y Colombia, para acciones conjuntas?
2. ¿En qué temas y cómo articularse más con el sector privado en el tema ambiental?
3. ¿Cómo articular más el trabajo ambiental con las comunidades cercanas a nuestros campus y en qué temas?
4. ¿Cómo articular más la relación entre la Universidad, las otras universidades y los institutos y centros de investigación ambiental?
5. Estrategias de Educación Continua

Comportamiento Ambiental (Ser)

1. ¿Cómo desarrollar campañas y acciones para impulsar la conciencia ambiental en profesores, estudiantes y personal administrativo en Unicatolica?
2. ¿Cómo propiciar el cambio de comportamiento frente al medio ambiente de personas, empresarios y entes públicos?
3. ¿Cómo diseñar campañas y acciones universitarias para cambiar los comportamientos de las personas frente al medio ambiente?

Anexo D - Asistentes Conversatorio (Por orden alfabético de nombre)

Nombre	Cargo
Alexander Flórez	D. Infraestructura y Servicios Complementarios
Alexandra Hoyos	Profesora Administración
Ana Deyssic Idárraga	Calidad
Angélica Bejarano	Programa Licenciatura en Filosofía
Carolina Tello	D. ORI
Cristian García	Director Docencia y Desarrollo Curricular -
Didier Alexis Martínez	Director Proyección Social
Diego Ospina	Decano F. Teología, Filosofía y Humanidades
Duván Peña	Dirección de Investigaciones
Edison Mosquera	Vicerrector de Pastoral
Emilio Latorre	Director Oficina de Campus Sostenible
Harold Banguero	Rector
Harold Sánchez Piamba	Director Ciencias Humanas
Héctor Fabio Viveros	Director Planeación
Hugo Hurtado	Decano F. Salud
Ivonne Santana	Calidad
Jesús Orlando Arenas	Director Espiritualidad y Dignidad Humana
Johanna Sánchez	Desarrollo Social Comunitario
Juan Camilo Ríos	Proyección Social
Julia Helena Libreros	Directora Dpto. Ciencias del Comportamiento
Lina M Rodríguez	Docente Trabajo Social
Luz Helena Grajales	Vicerrectora Académica
María Cecilia Salcedo	Programa Psicología
Mónica Palacios	Decana F. Derecho, Ciencias Sociales y Políticas-
Natalia González	Contralora
Paula Andrea Lozano	Unidad de Salud Integral

Rubén Darío Molina	Vicerrector Administrativo
Tatiana Bonilla	Dirección de Investigaciones
Wilson López	Director Educación Continua
Jenny Marcela Trejos	Docente Derecho

Anexo E - Formulario Google Forms

PENSANDO EL FUTURO AMBIENTAL DE UNICATÓLICA

Esta encuesta está diseñada para explorar la perspectiva que tiene la comunidad UNICATÓLICA sobre el futuro ambiental, académico y operativo, de nuestra Institución.

La encuesta ofrecerá una lluvia de ideas para el Conversatorio que se realizará el 28 de abril de 2022. Desde la Oficina de Campus Sostenible agradecemos su apoyo dando respuesta a esta encuesta.

1. ¿Considera que UNICATÓLICA debe crear una nueva unidad académica dedicada a la docencia, la investigación y la relación con el medio externo en el tema ambiental?

Marca solo un óvalo.

- ☐ No, de ninguna manera
☐ Sí, me parece algo
☐ importante
☐ Sí, me parece muy importante
 Otro: _____

2. Si se llegara a crear una unidad académica dedicada al tema ambiental, se debería conformar como:

Marca solo un óvalo.

- ☐ Una facultad
☐ Un Instituto
☐ Otro: _____

Un centro
Un programa

No estoy de acuerdo con crear una

☐

nueva unidad _____

☐

Otro:

3. Esta nueva dependencia debería dedicarse a:

Marca solo un óvalo.

☐

Docencia,

☐

únicamente

☐

Investigación,

únicamente

Relación con el medio externo, únicamente

☐

Docencia, investigación y relación con el

☐

medio externo No estoy de acuerdo con crear

☐

una nueva unidad

Otro:

4. De los siguientes temas ¿cuáles piensa usted que son los más importantes para ser considerados como base para orientar posibles programas de PREGRADO en el futuro en UNICATÓLICA? Señale hasta cinco:

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Ingeniería y medio ambiente
- ☐ Ciencias biológicas y ecología
- ☐ Ciencias sociales y medio ambiente (Economía, Geografía, Ciencia Política, etc.)
- ☐ Agricultura y medio ambiente
- ☐ Negocios, administración, finanzas y medio ambiente
- ☐ Administración y políticas públicas ambientales
- ☐ Derecho y medio ambiente
- ☐ Arquitectura y medio ambiente (arquitectura sostenible)
- ☐ Educación ambiental
- ☐ Estudios internacionales y globales y medio ambiente
- ☐ Ciencias de la salud y medio ambiente
- ☐ Comunicación, estudios mediáticos y periodismo
- ☐ ambientalOtro: _____

5. De los siguientes temas ambientales ¿Cuáles piensa usted son los más importantes para que sean considerados como posibles programas de POSGRADO a futuro en UNICATÓLICA? Señale hasta cinco:

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Estudios ambientales y ciencias
- ☐ Ingeniería y medio ambiente
- ☐ Ciencias biológicas y ecología
- ☐ Planeación regional y urbana y comunidad (ciudades sostenibles)
- ☐ Ciencias sociales y medio ambiente (Economía, Geografía, Ciencia Política, etc.)
- ☐ Agricultura y medio ambiente
- ☐ Negocios, administración y finanzas y medio ambiente
- ☐ Administración y políticas públicas ambientales
- ☐ Arte y medio ambiente
- ☐ Derecho y medio ambiente
- ☐ Diseño y medio ambiente (incluye diseño para el medio ambiente)
- ☐ Arquitectura y medio ambiente (arquitectura sostenible)
- ☐ Educación ambiental
- ☐ Estudios internacionales y globales y medio ambiente
- ☐ Ciencias de la salud y medio ambiente
- ☐ Recreación, ocio y turismo y medio ambiente
- ☐ Ciencias del comportamiento y medio ambiente
- ☐ Comunicación, estudios mediáticos y periodismo ambientales
- ☐ Ciencias de la computación y medio ambiente
- ☐ Otro: _____

6. De los siguientes temas ambientales ¿cuáles piensa usted que puedan ser ofrecidos por UNICATÓLICA como EDUCACIÓN CONTINUA? Piense en los temas más importantes, según los problemas y tendencias ambientales en Cali y el Valle del Cauca. Señale hasta cinco.

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Ordenamiento territorial y gestión ambiental (incluyendo espacio público y manejo del paisaje)
- ☐ Prevención y manejo de la contaminación ambiental
- ☐ urbana Construcción sostenible y ciudades sostenibles
- ☐ Agricultura sostenible urbana y rural
- ☐ Emprendimiento ambiental y negocios
- ☐ verdes Arte y medio ambiente
- ☐ Instrumentos jurídicos para la gestión ambiental y su
- ☐ aplicación Diseño para el medio ambiente (incluye ecología
- ☐ industrial) Mercadeo ambiental y responsabilidad publicitaria
- ☐ Instrumentos internacionales para la acción ambiental
- ☐ Gestión ambiental en instituciones de salud
- ☐ Bases para la gestión sostenible de actividades recreativas y turísticas
- ☐ Estrategias comportamentales e institucionales para la transición
- ☐ ecológica Promoción y desarrollo de proyectos energéticos alternativos
- ☐ Otro: _____

7. De acuerdo con el documento Lineamientos Curriculares de Unicatólica en el cual se incluye la naturaleza, a través de la asignatura Ecología y Medio Ambiente, con tres créditos, siguiendo los lineamientos del papa Francisco en la encíclica Laudato Si". ¿En qué plazo de tiempo considera que se debe implementar esta cátedra? Pueden revisar el documento en las páginas 43 a 45 del siguiente link:

<https://www.unicatolica.edu.co/files/lineamientos-curriculares-unicatolica.pdf>

Marca solo un óvalo.

- ☐ Estoy de acuerdo con implementar esta cátedra a corto plazo para comenzar lo antes posible
- ☐ Estoy de acuerdo con implementar esta cátedra a mediano plazo, para comenzar en el 2024
- ☐ Estoy de acuerdo con implementarla para comenzar después del

8. El microcurrículo para esta cátedra de Ecología y Medio Ambiente debe: *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Ser el mismo para todos los programas académicos
- ☐ Tener una misma base general para todos los programas, pero con un contenido diferente, según particularidades de cada programa académico
- ☐ Ser totalmente diferente para cada programa
- ☐ académicoOtro: _____

9. El Microcurrículo de esta nueva Cátedra en Ecología y Medio Ambiente debe ser elaborado por:

Marca solo un óvalo.

- ☐ Un grupo centralizado, con un representante de todas las facultades, articulado por la Dirección de Docencia y Desarrollo Curricular
- ☐ Cada facultad en forma independiente
- ☐ La Oficina de Campus Sostenible, articulando con la Dirección de Docencia y Desarrollo Curricular y discutido con los directores de programas académicos
- ☐ El Departamento de Ciencias Humanas de la Facultad de Filosofía, articulado con las Facultades
- ☐ El Departamento de Ciencias Humanas de la Facultad de Filosofía, articulado con Docencia y Desarrollo Curricular y la Oficina de Campus Sostenible y revisado por cada director de programa académico
- ☐ No sabe, no
- ☐ respondeOtro: _____

10. Considera usted que el currículo de todos los programas académicos actuales de UNICATÓLICA pudiera revisarse para incluir temas ambientales en algunas de las asignaturas existentes?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Sí, me parece
☐ fundamental
☐ importante

Prefiero que sea solo en la cátedra de Ecología y Medio Ambiente que se aborden los temas ambientales

- ☐ No, no creo que sea necesario
☐ No sabe, no responde
☐ Otro: _____

11. ¿De acuerdo con sus fortalezas académicas y profesionales, las de los docentes y del personal administrativo de UNICATÓLICA, en qué temas piensa usted que podamos ofrecer asesoría y consultoría a entidades del estado, del sector privado y ONG, en el tema ambiental? (máximo dos)

12. Proponga potenciales problemas objeto de investigación en medio ambiente, * en general, que se pudieran abordar en UNICATÓLICA. Máximo dos

13. Cuáles cree usted que sean los temas operativos ambientales internos que deba abordar UNICATÓLICA? Señale hasta cinco prioritarios para usted, de los siguientes:

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Calidad de aire en nuestros campus
- ☐ Cambio climático
- ☐ Ruido en el campus
- ☐ Ahorro y calidad de agua
- ☐ Construcción sostenible
- ☐ Alimentación sostenible - restaurantes
- ☐ Compromiso cívico y comunitario ambiental
- ☐ Manejo de zonas verdes, árboles y biodiversidad
- ☐ Transporte sostenible - parqueaderos y transporte alternativo
- ☐ Manejo adecuado de residuos sólidos y peligrosos
- ☐ Eficiencia energética y energías alternativas en nuestras instalaciones (solar)
- ☐ Campañas internas de responsabilidad ambiental
- ☐ Otro:

14. Cuáles cree usted que sean los temas ambientales que deba abordar UNICATÓLICA, hacia el medio externo, como barrios, comunas y ciudad? Señale cinco prioritarios para usted, de la siguiente lista:

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Calidad de aire
- ☐ Cambio climático y huella de carbono
- ☐ Manejo y prevención del Ruido
- ☐ Ordenamiento territorial, incluye usos del suelo, paisaje y espacio público
- ☐ Recursos hídricos (incluye acueductos, alcantarillados, ríos, acequias y humedales) y calidad de agua
- ☐ Construcción sostenible
- ☐ Alimentación sostenible
- ☐ Contaminación lumínica
- ☐ Transporte sostenible
- ☐ Responsabilidad demográfica
- ☐ Manejo de residuos sólidos y peligrosos
- ☐ Producción y consumo sostenible
- ☐ Áreas protegidas, manejo y conservación de la biodiversidad
- ☐ Energías alternativas
- ☐ Justicia ambiental y derechos

humanos Compromiso cívico y
comunitario ambientalOtro:

15. Para abordar el tema de acciones para fortalecer la responsabilidad ambiental de profesores, estudiantes y personal administrativo de UNICATÓLICA usted propondría, principalmente:

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Promotores ambientales recorriendo el campus
- ☐ Campañas en los medios audiovisuales de la Universidad (página web, carteleras,emisora)
- ☐ Inducción en jornadas presenciales en auditorios, organizadas para los diferentes actores
- ☐ Recorridos guiados por las instalaciones universitarias
- ☐ Otro: _____